**Verksamhetsberättelse, 2018/2019**

# Sammanfattande analys

Studiedagen 20 juni 2019

S:t Eriks katolska förskola är en förskola med kristen värdegrund där alla är välkomna och verksamheten bedrivs enligt riktlinjerna för fristående förskola i Stockholms Stad som utgår från förskolans läroplan (Lpfö)2018.Rev2019, skollagen(2018:800) samt S:t Eriks katolska skolas värdegrund ÄRVA.

 Förskolans lokaler är en del av S:t Eriks katolska skola. I S:t Eriks katolska förskola går barn från flera kommuner inom Stockholm regionen (Stockholm stad, Huddinge, Tyresö, Nacka och Botkyrka). Det går 30 barn i förskolan, 18 barn på storbarnsavdelning (S:ta Birgitta) och 12 barn på småbarnsavdelning (S:ta Elisabeth) som öppnades VT 2017.

Sex heltids anställda och en halvtids anställd arbetar på förskolan. Det är tre förskollärare och fyra barnskötare. En förskollärare har ett deltid ansvar (40 %) som bitr. förskole rektor. Förskolans personal bildar två arbetslag, vilket innebär att personalen känner alla barn på förskolan. Personalens sammansättning är en bas av olika kompetenser, alla arbetar mot samma mål och tar ett gemensamt ansvar för den dagliga verksamheten. Vår ambition sedan verksamheten på S:ta Elisabeth startade har varit att på ett modernt sätt sammanfläta läroplanen och den katolska profilen på båda avdelningarna. Vi har byggt en stadig och tidlig struktur i vår verksamhet och ett bra samarbete med hemmet. Under året har vi arbetat med den förtydligade organisationen, som bygger på att alla tar ansvar för olika ansvarsområden som är tydligt fördelat mellan förskolans personal. Vi har även lagt stor vikt för att förklara för alla pedagoger, övrig personal på förskolan och vårdnadshavare varför den pedagogiska/fysiska miljön ska vara i konstant förändring utifrån barnens behov, intressen och vårt tematiska arbete.

För att stärka barns delaktighet och inflyttande arbetar personalen med den pedagogiska miljön, pedagogisk dokumentation och organisationen av dagen, där barnen får befinna sig i olika sammanhang med individanpassade aktiviteter och gruppaktiviteter. Genom att låta barnen möta personalen och varandra på olika sätt och i olika konstellationer, erbjuder förskolan flera möjligheter för barnen att sätta ord på sina tankar och idéer, lyssna och förstå att det finns olika sätt att tänka och göra på. Förskolan har en organisation som möjliggör allas delaktighet.

Under höstens föräldramöte presenterades verksamhetens mål och arbetssätt för föräldrarna. Personalen berättade på ett professionellt sätt hur de utmanar barnen i deras lärande och presenterade sina arbetsområden.

# Systematiskt kvalitetsarbete

S:t Eriks katolska förskola präglas av ett demokratiskt arbetssätt med en kristen värdegrund. Organisationen bygger på delegerat ansvar, delaktighet, majoritetsbeslut och processledning. I S:t Eriks katolska förskola organisation och ledarskap innebär att skolledningen (rektor, bitr. rektor) ansvarar för förskolans utveckling, organisation och administration, medan arbetslagsledare (bitr. förskole rektor) ansvarar för arbetslagets utveckling.

# Vår vision

**”S:t Eriks katolska förskola är en förskola där traditioner kombineras med modern pedagogik. Vi arbetar språkutvecklande. Barnen trivs hos oss, verksamheten har en familjär stämning och präglas av aktiv föräldrasamverkan. Vår katolska profil och värdegrund genomsyrar hela förskolan.”**

Förskolan strävar efter att ge barnen en rolig, trygg och lärorik verksamhet. Alla som arbetar i förskolan skall vara pedagoger med lust att lära. Allt arbete skall utföras i en anda av delaktighet, inflytande och ansvar. Alla ansvarar för att utveckla förskolans kristna värdegrund och arbetssätt utifrån Lpfö)2018. Rev.2019.

Grunden för vårt arbete utgörs av förskolans läroplan(Lpfö)2018.Rev.2019, FN s barnkonvention, Stockholms stad förskoleprogram- framtidens förskola, skollagen och vår kristna värdegrund.

I vår bedömning av verksamheten använder vi oss av Kvalitetsindikator för förskolans verksamhet som är av Stockholm stad utarbetad, självvärderings verktyg inom sex områden.

* Pedagogisk miljö och material
* Skapande verksamhet och olika uttrycksformer
* Barns språkliga och kommunikativa utveckling
* Barns matematiska utveckling
* Naturvetenskap och teknik

Förskolans ledningsgrupp består av rektor, bitr. förskole rektor. Förskolans ledningsgrupp ingår i S:t Eriks katolska skola ledningsgrupp och träffas efter behov, där förskolans aktuella frågor diskuteras.

All personal på förskolan är tillsvidare anställd och har en pedagogisk utbildning, tre förskollärare och fyra barnskötare. Personalens arbetstider styrs av barnens närvarotider. Vi fördelar personalens timmar då de flesta barnen vistas i förskolan.

# Förskolans mötesstruktur och personalens egenplanering

* Arbetslagsmöte/planeringsmöte, tisdagar 17:00- 18:00 en gång i veckan, fördelat enligt följande: pedagogisk diskussion två gånger i månaden och aktuella synpunkter, felanmälningar, fortbildning, protokoll och planering två gånger i månaden.
* Planeringsdagar- verksamheten är stängd för utvärdering, uppföljning och planering.
* Öppet hus- en gång per termin. Skolan och förskolans verksamhet presenteras för allmänheten och föräldrar.
* Pedagogisk ledningsgrupp- rektor och bitr. förskole rektor ingår i skolans ledningsgrupp LGR och träffas efter behov.
* Heltidsanställda barnskötare har en timme och halvtidsanställd 30 minuter planeringstid i veckan som är schemalagda. Förskollärarna har 3 timmar planeringstid schemalagd i veckan. Biträdande förskole rektor har 1 timme mötestid schemalagd i egenskap av arbetslagsledare i skolans ledningsgrupp. Det finns också möjlighet till att utöka sin planeringstid vid behov t.ex. förberedelser till utvecklingssamtal, förberedelser till uppträdande och repetitioner, tillverkning av scendekorationer mm.

Under verksamhetsåret har vi aktivt arbetat med att få en tydlig mötesstruktur. Personalen har blivit bättre på att föranmäla frågor, vilket innebär att alla är mer förberedda inför mötet. Genom att vi har fått tydligare mötesstruktur, har vi också fått mer tid till pedagogiska diskussioner. Kristen och demokratiskt värdegrund med tydligt ledarskap är en viktig förutsättning för att skapa en trygg och kreativ lärmiljö. Vi har högt uppsatta mål och många nya tankar har slagit rot i verksamheten vilket har skapat ett positivt arbetsklimat på förskolan. Vi har strukturerat vårt arbete på förskolan vilket resulterat i att under dagen arbetar vi utifrån bestämda tider och grupper. Vi strävar mot att varje barn i verksamheten utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp utifrån barnens intressen, läroplanens mål och riktlinjer har vi introducerat för barnen ”Före Bornholmsmodellen”, som innebär att vi leker språklekar som stimulerar och utvecklar barnens fonologiska medvetenhet.

# Fortbildning

För att öka personalens kompetens, har vi satsat på kompetensutveckling i form av studiebesök, fortbildning, konferenser och föreläsningar. Medarbetarnas individuella fortbildning planeras under det enskilda medarbetarsamtalet och utifrån varje medarbetares intresse och förmåga samt förskolans behov.

Fortbildning som personalen har haft under förskoleåret:

* Två barnskötare har varit på föreläsning: ”om barn i sorg” med Monika Nyström och Susanne Nilsson i regi av Karl Werntofts Minnesfond.
* Arbetslagsledaren (vik. bitr. förskole rektor) har deltagit i seminarium anordnat av Skoljuristerna ”Förskolan och juridiken”
* Förskolans personal har deltagit i ”första hjälpen i förskolan” kurs anordnat av. Check it Healthcare AB.
* Förskolläraren har deltagit i konferensen ”Framtidens förskola”- strategier för att leda förskolans utveckling.
* Biträdande förskole rektor har deltagit i SIP-utbildning ht-19 anordnat av SIP-Individ och Familjeomsorg, Barn och Unga Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltning.
* Förskolans personal har även deltagit i utbildning ”Reviderad läroplan för förskolan” anordnat av KUI.
* Förskollärare har deltagit i kurs ”Autism hos barn i förskolan” anordnat av Habilitering och hälsa- autismcenter små barn Stockholm.

# Uppföljning av Verksamhetsplanering 2018/2019

Under förskoleåret 2018/2019 har vi fortsatt att fokusera på fyra inriktningsmål:

* Språk och språkutveckling, både på svenska och på barnens modersmål
* Matematiska begrepp, utmaningar och fördjupningar inom matematik
* Värdegrundsarbete
* Grov och fin motorik

Under förskoleåret 2018/2019 utifrån barnens samlade intresse och verksamhetens riktlinjer arbetade vi med temaarbete ”Hajar och dinosaurier” på S:t Birgitta respektive ”årstidsväxlingar och hösten” på S:t Elisabeth. I temaarbetet inkluderades olika inriktningsmål med fokus på utvecklingen av språk, matematik, grov och fin motorik samt social samspel. Genom skapande, sång, dans, rörelse, rytmik, språk, matematik, erbjöd vi barnen rikliga möjligheter till utforskande av olika miljöer samt. lärande och utveckling inom de olika målen.

Barnen fick en möjlighet att öva tal-, sång-, rim- och rams -lekar, skrivning och läsning. De barn som skulle börja i förskoleklassen hade läs- och skrivlekar samt matematik träning med läs- och skrivhäften. Efter föregående års uppföljningsanalys kring de äldre barnens arbete med skrivhäften, bestämde vi att utöka variationen och svårighetsgraden i övningshäften. Språk, skapande och matematikutvecklande material finns alltid tillgängligt för barnen i den dagliga verksamheten. Vi har kontinuerligt utvecklat vårt arbete med boksamtal där barnens språk-, läs- och skrivutveckling utmanades medvetet genom gemensamma reflektioner med barnen. Pedagogen ställde öppna frågor under pågående läsning och efter avslutad bok. Barnen utmanades att själva ”skriva”/rita sagoböcker med syftet att utveckla deras intresse för skriftspråket. Barnen får också själva i uppgift att ”läsa” (titta på bilder) och återberätta en bok.

Pedagogisk dokumentation används för att följa upp barns språkutveckling och kommunikativ förmåga. Språk och social kompetens, demokratiska värderingar övas också genom samtal vid måltider, sång och dramaövningar.

Matematik och ett abstrakt tänkande ligger till grunden för en vidareutvecklat matematisk tänkande. Matematik är inte enbart matematiska symboler och siffror. Matematik i förskoleålder är också rumsuppfattning som är grundbulten i geometri medan upprepande av olika mönster till exempel vid brodering, är grunden för algebra. Med syftet att fokusera barnens medvetande på vardagsmatematik arbetade vi under förskoleåret med olika åldersanpassade aktiviteter med brodering av enkla stygn till sammansatta mönster och vävning.

Personal och barn har ett gemensamt schema för bordsdukning inför lunch. Syftet med bordsdukningen är att barnen får flera möjligheter till matematiska övningar så som parbildning, orientering (höger och vänster sida), räkna upp, fördela och presentera. Dans, rörelse och rytmik är aktiviteter där man upprepar vissa mönster, hjälper till att med hela kroppen kunna leva sig in i matematikens värld, från det situationsbundna och konkreta till det abstrakta (siffersymboler).

Att lära sig hur man deltar i det sociala samspelet med andra stärker också barnens självförtroende. Musik, sång och drama är återkommande inslag i förskolans verksamhet. Som en del av detta arbete har barnen varit på bioteater och tittade på ”Vännerna i Kungaskogen”.

# Samverkan förskola-skola

Alla förskolebarn från förskoleåret 2018/2019 fortsatte sin utbildning i S:t Eriks katolska skola. Förskolans barn har fri tillgång till skolans skolgård och på så sätt kan fritt alla leka och umgås med skolelever och träffa sina syskon på skolgården. Detta underlättar övergången till förskoleklassen, som även har sina lokaler bredvid förskolan. Barnen har också en möjlighet till, att hälsa på varandra och förskoleklassens personal på daglig basis. Detta gör att barnen känner sig tryggare i skolans lokaler.

Midsommarafton firar förskolebarn och förskolepersonal tillsammans med fritidsbarn och fritidspersonal med en gemensam sång och dans kring majstången.

Förskolan använder också skolans scen för det traditionella uppträdandet med Lucia och Julspel samt vårterminens avslutande uppträdande med sång, musik och teater.

I mitten av maj bestämmer vi med förskoleklassens personal tider för övergångssamtalen mellan förskola och skola.

Förskolebarn deltar också i olika gemensamma aktiviteter med elever som går på fritids.

# Samverkan föräldrar och förskola

Föräldrarna har huvudansvaret för sina barns fostran och uppväxt. Därför har alla föräldrar rätt att få veta hur förskolan arbetar och vad deras barn gör på förskolan. Förskolan skall vara ett komplement till hemmet och skapa bästa möjliga förutsättningar för varje barns utveckling. Föräldrarna uppmuntras både till delaktighet och till inflytande. Grunden läggs vid inskolningen då ett förtroendefullt samarbeta påbörjas. Den dagliga kontakten är viktig, och vi lägger stor vikt vid den, då familjen informeras om sitt barns dag på förskolan. För att ge föräldrarna insyn i sitt barns vardag dokumenterar vi och sätter upp bilder, foton och berättelser från de läroprocesser som pågår.

Aktuell information om dagens händelser, får föräldrarna genom den dagliga kontakten med personalen. För att föräldrarna skall veta vad som händer under deras barns vistelse på förskolan, inbjuder vi föräldrarna till olika forum: föräldramöte, utvecklingssamtal, uppföljningssamtal efter avslutad inskolning, adventsandakt, fika efter Lucia och Julspel, fika med alla vårdnadshavare efter terminavslutning, öppet hus/vernissage med olika projekt som barnen har haft kring olika tema de arbetade med.

Vi uppdaterar information om förskolan på S:t Eriks katolska skola hemsida, och skriver även månadsbrev (ibland veckobrev) med information om aktuella händelser.