



S:t Eriks Katolska Skola

Likabehandlingsplan (för F–9 och fritidshemmet)

Mål: Alla ska känna sig trygga, trivas på skolan och må bra. Vi främjar allas lika värde och allas rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. Därför förebygger och motverkar vi varje form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår likabehandlingsplan utgår från FN:s konvention om barns rättigheter, arbetsmiljölagen, läroplaner samt lagar om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (Skollagen SFS 2010:800 och Diskrimineringslagen 2008:567).

Lagarna har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. De har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.

Vår likabehandlingsplan genomsyras av vår värdegrund ÄRVA (Ärlighet, Respekt, Vänlighet och Ansvar) och den kristna värderingen att vi ska vara mot andra så som vi vill bli behandlade själva.

Definition av kränkande behandling

Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan riktas mot en eller flera personer. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara återkommande. Det är barnet eller eleven som avgör om handlingen är kränkande.

Vi utreder när den drabbade eleven eller elevens föräldrar informerar skolan, när informationen kommer från andra elever eller när anmälan sker anonymt, eller när någon från skolans personal blir vittne till en situation som skulle kunna vara kränkande för en elev.

Kränkningar kan vara:

- fysiska** (t.ex. att utsätta någon för slag och knuffar),
- verbala** (t.ex. att hota någon eller kalla någon hora eller bög),
- psykosociala** (t.ex. att utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning),
- text- och bildburna** (t.ex. klotter, lappar, bloggar och andra sociala media).

Diskriminering: Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller kategorier av individer, utifrån olika grunder, som ålder, kön, könsidentitet och könsuttryck, social status, religion, sexuell läggning, funktionshinder, etnisk eller nationell bakgrund. Det kan även handla om institutioner som genom sina strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och kön eller som är av sexuell natur. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever eller mellan barn och elever.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara trakasserier kränker någons värdighet, till exempel misshandel, ofredande och olaga hot.

Mobbning: En upprepad negativ handling där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga någon skada eller obehag. Det handlar om systematisk kränkning vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling.

Rasism: En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: Rädsla för/stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi: En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

Sexism: Beträktelse- eller handlingssätt som innebär diskriminering på grund av kön. Med kön avses enligt svensk lag det kön som registrerats för en person vid födelsen eller det kön som senare fastsällts för henne eller honom.
(Ur Skolverkets Allmänna råd och kommentarer - För arbetet med att främja likabehandling)

Den enskilda elevens upplevelse av det inträffade är utgångspunkten för utredningen kring vad som hänt. Det är barnet eller eleven som avgör om handlingen är kränkande. Den som uppger sig ha blivit kränkt tas alltid på allvar.

Utifrån observationer, samtal med elever, personal och föräldrar och uppföljning av likabehandlingsarbetet kan vi i LBT konstatera att antalet anmälda ärenden om kränkning och diskriminering har minskat. Vi behöver fortsätta arbetet med barnens/elevernas språkbruk. Det förebyggande arbetet fortsätter med delmålen nedan för läsåret 2012 – 2013. Under vårterminen kommer vi att via SchoolSoft dela ut enkäter till elever och föräldrar. Personalen kommer också att följa upp delmålen genom diskussioner och resultatanalyser i arbetslagen.

Delmål för 2012 -2013

Under 2012–2013 satsar vi vidare på följande delmål:

- främja elevernas utveckling av en god självkänsla, empatisk förmåga, social kompetens och samarbetsförmåga,
- träna eleverna i konfliktlösning för att minska antalet konflikter,
- uppmuntra alla att använda ett vårdat språk och en trevlig samtalston i umgänget med varandra,
- informera om och förebygga riskerna för kränkande behandling via sociala medier och mobiltelefoner,
- motverka diskriminering på grund av kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder,
- fortsatt främja elevdemokrati, uppmuntra till ökat elevinflytande och ansvarstagande.

Förhållningssätt och förebyggande arbete

Kunniga och engagerade vuxna är den mest avgörande framgångsfaktorn i arbetet med att främja lika rättigheter och förebygga kränkningar. (Ur Skolverkets Allmänna råd och kommentarer - För arbetet med att främja likabehandling)

Vi vill uppnå målen i likabehandlingsplanen genom att:

- arbeta med vår värdegrund ÄRVA – respektera andra, vara vänliga och ärliga samt ta ansvar –våra ordningsregler och likabehandlingsfrågor, speciellt vid morgonsamlingen på måndagar,
- se till att alla känner att de är respekterade och sedda,
- personalen ser alla barn som ”våra” barn, och alla på skolan arbetar aktivt för att förebygga, upptäcka och motverka kränkningar och mobbning.
- ordna så att alla barn/elever har någon vuxen som de känner att de kan prata med genom kuratorsarbete och mentorskap,
- fortsätta kamratstödjar- och fadderverksamheten på alla stadier,
- ha diskussioner och debatter kring diskriminering på grund av kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan

trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder (studiebesök i kyrkor och samfund),

- genomföra samtal och rollspel för att uppmuntra elevernas utveckling av en god självkänsla, empatisk förmåga, social kompetens och samarbetsförmåga,
- utveckla barns/elevs förmåga att göra medvetna och ansvarsfulla ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,
- alla vuxna är observanta och ingriper snabbt om kränkning förekommer,
- upprätthålla ett schema för hög vuxennärvaro på raster,
- arbeta med genusperspektivet så att vi främjar jämställdhet mellan könen,
- informera elever, föräldrar, ny personal samt lärarstudenter och andra praktikanter om likabehandlingsplanen och dess betydelse,
- informera om vem man kan vända sig till när planen inte följs,
- ha nolltolerans av kränkande tilltal eller svordomar,
- skilja mellan mobbning och vanliga konflikter,
- hjälpa till att lösa konflikter och träna eleverna i konfliktlösning,
- genomföra enkäter om trygghet och trivsel,
- alla vuxna på skolan arbetar medvetet och aktivt för att planen följs,
- samarbeta med likabehandlingsteamet,
- inbjuda föräldrar till samarbete kring likabehandlingsplanen på våra temakvällar/-dagar om värdegrund, uppfostringsfrågor, kränkande behandling, mobbning och våld.
- utbilda föräldrar och elever om de former för kränkande behandling som kan ske via sociala medier och mobiltelefon,
- uppmuntra föräldrar att ta kontakt med skolan om de har synpunkter och/eller klagomål (blankett finns på vår hemsida),
- genomföra utbildning för likabehandlingsteamets medlemmar och kamratstödarna, och ge handledning till personalen (vi utvecklar ständigt vårt förhållningssätt för att förebygga diskriminering och kränkande behandling och snabbt ta itu med konflikter),
- genomföra temadagar med samarbetsövningar, rollspel, drama, osv.

Åtgärder vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

Vår utredning ska allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen och ska omfatta både den som upplever sig trakasserad eller kränkt och den eller dem som kan ha utfört kränkningarna. Först när alla inblandade har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt kan skolan objektivt bedöma situationen och vidta åtgärder.

- Vi ingriper omedelbart mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Misstänkta ärenden anmäls till teamet (man kan prata med en medlem i likabehandlingsteamet, kuratorn, klassföreståndare eller meddela via teamets postlåda på expedition).
- Två personer i teamet utses för utredningssamtal.
- Fakta samlas in från den/dem som upptäckt diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Samtal genomförs individuellt med den utsatte, och med alla inblandade i ärendet
- En åtgärdsplan görs upp.
- Redogörelse sammanställs för berörda parter hur vi går vidare och information ges till klasslärare/mentor.
- Berörda föräldrar informeras.
- Uppföljning sker efter 1-2 veckor och under en längre tid.
- Allt utvärderas, dokumenteras och förvaras som elevvårdshandlingar.

Samverkan kring likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen har tagits fram tillsammans med elever, föräldrar och skolans personal och ska vara ett levande dokument som revideras kontinuerligt. **Förskolebarn och elever** uppmuntras att diskutera hur man själv vill bli behandlad och hur man bör behandla andra (vara en bra kompis). Man kan exempelvis prata om hur människor är olika på olika sätt men att alla ändå är lika mycket värda. Kamratstödjare kopplas till detta arbete. Klassföreståndare och kamratstödjare går igenom planen med eleverna inför revidering. Den tas även upp i elevrådet.

Personalen diskuterar planen vid arbetslags- och personalkonferenser, då förslag till tillägg sammanställs. Man diskuterar även tillämpning av planen, och de vuxnas ansvar i likabehandlingsarbetet, vårt förhållningssätt och vikten av att vi vuxna lever upp till vår värdegrund och är goda förebilder.

Vårdnadshavare/föräldrar får planen via skolans hemsida och föräldrar och elever ska hemma läsa igenom och prata om innehållet samt skriva under att de tagit del av planen och våra ordningsregler. Planen går igenom i samband med värdegrundskvällar, föräldra- och skolrådsmöten. Föräldrar har då chans att lämna synpunkter inför kommande revideringar av planen, ställa frågor och fördjupa sig om diskriminering och annan kränkande behandling. Vi ordnar även kulturkvällar och fester där vi lyfter fram de olika kulturernas traditioner (mat, kläder, musik, sagor osv.) som finns representerade på skolan.

Vi har ett samarbete med Stiftelsen Friends för fortbildning av elever, kamratstödjare, personal och föräldrar i likabehandlingsarbete.

Uppföljning och utvärdering av planen

Uppföljning och utvärdering av planen sker årligen i samband med skolråds-, elevråds-, föräldra- och likabehandlingsteamsmöten och värdegrundskvällar samt i enkäter (trivselenkät delas ut till elever och föräldrar där flera av frågorna är kopplade till planen). I en trygghetsenkät tar vi reda på vilka platser inom skolans område och på vägen till skolan som eleverna uppfattar som otrygga. I vårt systematiska arbetsmiljöarbete sammanställer skyddsombudet alla rapporterade tillbud utifrån vad, var, när och vem som är inblandad (genusperspektivet). Riskanalyser görs för att ge vägledning för framtida förebyggande insatser.

Personalen utvärderar planen i slutet av vårterminen, och likabehandlingsteamet sammanställer revideringar av planen inför kommande läsår. Resultatet av detta arbete redovisas i skolans kvalitetsarbete och den reviderade likabehandlingsplanen kommuniceras med alla föräldrar.

Kompetensutveckling

Konferenser kring planen genomförs för all personal som också uppmuntras att gå fristående kurser där planens ämnen ställs i fokus. Likabehandlingsteamet får fortbildning med stiftelsen Friends och andra anordnare. Kamratstödjare får fortbildning tillsammans med deras ledare Monika Czernik.

En litteraturlista för personalen över böcker, tidskrifter och andra publikationer som tar upp ämnen som berör planen upprättas. Diskussionsforum anordnas kring litteraturen.

I samband med arbetslagskonferenser diskuteras planen, värderingar och diskriminering. I elevhälsosamtal tas förekomsten av diskriminering och kränkande behandling upp och remitteras vidare till likabehandlingsteamet.

Likabehandlingsteamet består av:

Monica Vargas Rozas	förskolan
Nga Dao Roginski	fritidshemmet
Monika Czernik	arbetslag 1: fsk – åk 3
Eugen Czernik, Kajsa Eriksson	arbetslag 2: åk 4 – åk 6
Annika Rosenius	arbetslag 3: åk 7 – åk 9

Ulf Selander (rektor), Eva McCarthy-Öst, (biträdande rektor),
Dante Acevedo Revecó (kurator), Birgitta Dominius (skolsköterska).

Skolan har två kamratstödjare i varje klass från årskurs 3 till årskurs 9, och Monika Czernik är ledare för deras verksamhet.

Vänd dig till någon i teamet eller någon annan vuxen på skolan om du misstänker att ett barn eller en elev diskrimineras, trakasseras kränks, mobbas eller på annat sätt far illa!